

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбиниро-
ванного вида №26 «Дюймовочка»
ЗМР РТ»

Протокол от «24» марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №26 «Дюймо-
вочка» ЗМР РТ»



/Н.Ш.Чибинова

Приказ №27-О от «24» марта 2022 г

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**

за 2021 год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Организация образовательной деятельности	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	5
1.1.3. Информация о документации ДООУ	6
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений	7
1.2. Система управления ДООУ	7
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	13
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	15
1.4.1. Анализ ООП ДООУ	15
1.4.2. Оценка содержания образования	19
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	22
1.5. Оценка кадрового обеспечения	24
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды	28
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	29
1.8. Оценка качества материально-технической базы	30
1.9. Оценка работы с родителями	32
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период	33
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества	37
II. Результаты анализа показателей деятельности	39
III. Выводы и перспективы	41

Основание: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 года. Регистрационный № 31135).

Цель самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – ДООУ): обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: государственное муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0003545, регистрационный номер №7593 от 07 декабря 2015 г.

Лицензия МЗ РТ на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-01 № 0003449, регистрационный номер № ЛО-16-01-005592 от 08 декабря 2016 г.

Юридический адрес: 422540, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Зеленодольск, ул. Тургенева, 31

Телефон: 8(84371) 56009

Адрес электронной почты: muhina.mila@mail.ru

Сайт учреждения: edu.tatar.ru, https://edu.tatar.ru/z_dol/page87100.htm

Режим работы: 06.30-18.30 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Сокращенное наименование учреждения: МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ».

Учредитель – Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

ДООУ введено в эксплуатацию в 1959 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 1474,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 473,1 м².

Обеспеченность площадями и помещениями:

Вид помещений	Кол-во
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	8/7
Пищеблок	1
Медицинский блок:	
-медицинский кабинет;	1
-изолятор	1
Музыкальный зал	1
Кабинет завхоза	1
Прачечная	1
Специальные помещения:	
- музей татарского быта	1
- кабинет логопеда	1
- участки:	1
- огород;	1
- костюмерная	1
- цветник;	1
- прогулочные веранды;	1
- экологический парк;	1
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1

- Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальни отделены друг от друга.
- Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям действующим санитарным правилам и нормам.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.
- Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.
- Режим работы МБДОУ: пятидневный с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду – 6.30. – 18.30.
- Количество работников – 30.
- Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также локальными актами МБДОУ.

Площадь территории составляет 5703,0 м². Имеются: здание прачки, экологический парк, 8 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены цветники.

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,

- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 130 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 8.

Из них:

7 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – 2 (35)

младшая – 1 (20)

средняя – 2 (19)

старшая – 1 (23)

подготовительные к школе – 1 (15)

1 группа компенсирующей направленности (ТНР) – (18)

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 6.30 до 18.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "07" декабря 2015 г., №7593, ДООУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан.

ДООУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

художественно-эстетической;

социально-педагогической;

физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "07" декабря 2015 г., регистрационный номер 7593 серия 16 Л 01 №0003545 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (физическое развитие) и дополнительные образовательные программы.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-16-01-005592. Дата выдачи лицензии – 08.12.2016 года с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021606759173.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 1021606759173, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной

инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.11.2002 г. серия № 16 №006597558, 420054 Республика Татарстан, город Казань, улица Владимира Кулагина, дом 1.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1648009622

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164801001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 007297479, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №8 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №8 по Республике Татарстан по Зеленодольскому району и г. Зеленодольску, 1648) 06.06.2000г.

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16–АК 118689 от 02.09.2011 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16–АК 703177 от 02.04.2012 года).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Зеленодольском, Верхнеуслонском, Камско-Устьинском районах № 16.20.01.000.М.000064.08.16 от 29.08.2016 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

В 2016 году получено санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2735 от 24 декабря 2018 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития ДОУ;

- ООП ДОУ;

- АООП ДОУ;

- учебный план ДОУ;

- календарный учебный график;

- годовой план работы ДОУ;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

- планы работы кружков;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;

- акты готовности ДОУ к новому учебному году;

- номенклатура дел ДОУ;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты,

регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

В течение учебного года накоплен обширный, разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод:

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.2. Система управления ДООУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Функциональная структура управления ДООУ:

Единоличным исполнительным органом МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» является руководитель - заведующий, Чибинова Накия Шамсувалиевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, старшая медсестра. Заместитель заведующего по административно хозяйственной части - Чупилина И.С., старший воспитатель – Макарова Л.Н., старшая медсестра – Никулина Д.Б. Через них заведующий ведёт руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Управленческую систему ДООУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительское собрание, Общее родительское собрание, родительский комитет ДООУ. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие

группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОО политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении функционирует совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем. Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

В течение данного отчетного периода особое внимание было уделено сотрудничеству с родителями, вовлекая их в единое образовательное пространство. Использовались различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, объявления, участие в муниципальных и республиканских конкурсах и др.). Большое внимание в детском саду уделялось изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

ДОО работает в режиме развития.

Результативность и эффективность действующей в ДОО системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОО, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОО. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОО. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Была составлена межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год; утверждена новая определённая форма написания групповых календарных планов, определён обязательный перечень групповой документации.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом старшего воспитателя и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом:

Методическая служба призвана обеспечить профессиональный рост и компетентность педагогов, а также помочь им найти свой путь к вершинам педагогического мастерства, чтобы стать успешным. Наличие в нашем детском саду творчески работающих педагогов, молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому выявило необходимость в разработке и внедрении управленческого проекта «Успешный педагог», который мы стали реализовывать в этом учебном году. С помощью проекта у нас возникла идея модернизировать методическую работу в ДОО для достижения новых образовательных результатов.

Основные направления работы по проекту включили в себя:

- научно - методическую деятельность (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии, психологическая и методическая поддержка);
- организационно – методическую деятельность (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования и т.д.);

- консультационно-тьюторскую деятельность (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);

- аналитическую деятельность (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

В проекте «Успешный педагог» нашли отражение как традиционные теоретические и практико-ориентированные формы работы, так и современные, нетрадиционные: «защита», вебинары, ведение блогов на личном сайте ДОУ, на сайте педагога в Интернете, брифинги, мастер-классы, «Скорая» методическая помощь, тьюторство, организационно-деятельностные игры, модерационные семинары («Педагогический портфель», «Педагогическая гостиная», «Открытый микрофон», «Мировое кафе», «Банк идей» и т.д.), конкурс профессионального мастерства. В течение учебного года были организованы тестирования на знание «ФГОС ДО» (ежемесячно), диагностика личностно-профессиональной компетентности педагогов, коллективные просмотры у каждого педагога по выбранным направлениям, методическое сопровождение по работе над темами самообразования и др.

В результате работы над проектом, имея потенциальные возможности роста, педагоги имеют рецензии на авторские материалы (Багаутдинова З.Ш., Гордеева Н.Ю., Сабирова З.С., Макарова Л.Н.), рецензию на инновационную деятельность (Багаутдинова З.Ш., Макарова Л.Н.).

Отдельным направлением работы по проекту «Успешный педагог» является **работа с молодыми специалистами** (В практике ДОУ широко используется форма работы - наставничество).

	ФИО наставника	Квалификационная категория наставника	ФИО наставляем
1	Кузьмина Н.П.	Первая	Туманова Ю.А.
2	Гордеева Н.Ю.	Первая	Юнусова Э.М.
3	Багаутдинова З.Ш.	Первая	Шамсутдинова К.А.

Молодые специалисты активно внедрены в разные сферы педагогической деятельности: они являются участниками педагогических мероприятий, действующих в рамках муниципального проекта «Школа молодого воспитателя». Они активно участвуют в конкурсной деятельности.

Проект нацелен на профессиональное развитие каждого педагога ДОУ как один из основных факторов успешности его работы. Эффективность реализации проекта прослеживается через активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Подготовка участников конкурса творческой группой в рамках проекта и участие в конкурсах - настоящая школа повышения уровня педагогической компетентности.

Участие в различных конкурсах – это эффективный способ в повышении педагогического мастерства педагогов, который позволяет выявить и использовать их профессиональный потенциал.

Командой проекта был разработан план как психологической подготовки педагогического коллектива к самопрезентации себя и своего педагогического опыта, так и обучение профессиональному мастерству публичных выступлений, умение правильно проводить мастер-классы, развивать интерактивный диалог, соответствовать требованиям, предъявляемых к участникам конкурсов профессионального мастерства.

Для того, чтобы сохранять высокую работоспособность и творческое долголетие, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда современному педагогу необходимо самому быть здоровым. Понимая, что только деятельность здорового педагога, который постоянно стремится к развитию, росту, профессиональной самореализации, будет эффективной. Поэтому одним из направлений проекта «Успешный педагог» является реализация **мини-проекта «Здоровый сотрудник»**. Во главе с инструктором по физической культуре разработан план мероприятий, который направлен на сохранение нравственного, психического и физического здоровья педагогов. Педагоги постоянно осваивают современные оздоровительные технологии:

- Азбука питания. Детокс

- Командные соревнования среди сотрудников ДООУ по дартсу и шашкам «Спартакиада Детского сада»
- Клуб «К лучшей жизни» (занятия йогой)
- Час Здоровья
- Игровой час: игры сопряженное развитие физических качеств и психических процессов
- Как повышать жизненный тонус организма, прибавлять силу и энергию. Практические советы.

В рамках проекта «Здоровый сотрудник» используются технологии тимбилдинга, тренинги, совместные досуги, спортивные соревнования, цель которых заключается в обучении людей работать вместе для достижения высоких результатов.

Результатом данного направления в ДООУ являются высокие показатели по снижению заболеваемости педагогов, повышение осознанного стремления сберечь и укрепить физическое, психологическое, профессиональное здоровье. Практически все педагоги в свободное время посещают йога-тренировки на базе ДООУ и др.

В рамках проекта «Успешный педагог» в начале учебного года стартовал **внутрисадовский профессиональный конкурс «Лучший в профессии»**, участниками которого являются все педагоги ДООУ, имеющие стаж не менее одного года. Результаты деятельности педагогов в течение учебного года фиксируются по бальной системе, в конце конкурсного периода подсчитывается количество баллов у каждого педагога, на основании которых выстраивается рейтинг.

Для оценки педагогического труда были разработаны системы показателей проекта:

- «Индивидуальный экран профессиональной активности педагога по реализации годового плана на 2020-2021 учебный год»;
- «Карта профессионального развития педагога»;
- Карта-планинг индивидуального маршрута саморазвития профессиональной компетентности педагога в рамках реализации годовых задач ДООУ на учебный год;
- «Банк положительного опыта ДООУ»;
- Ресурсные карты (Экран успеха).

Именно обобщение результатов данных измерительных материалов позволило с помощью технологии рейтингования выявить победителя внутрисадовского профессионального конкурса «Лучший в профессии».

Первое место и переходящий кубок «Лучший в профессии» - Гордеева Н.Ю., воспитатель.

Второе место и грамота призера Садыкова Л.С., воспитатель.

Третье место и грамота призера Сабирова З.С., воспитатель.

Лауреаты конкурса: Васильева А.С., воспитатель, Кузнецова О.В., воспитатель, Матвеева Л.А., воспитатель.

Была организована торжественная церемония награждения на установочном педсовете в августе 2021 г.

Формы методической работы: теоретические и практико-ориентированные

Теоретические формы работы:

- курсовая переподготовка
- самообразование;
- лекции, семинары

Практико-ориентированные формы работы:

- защита проектов;
- вебинары;
- ведение блогов на личном сайте ДООУ;
- сайт педагога в Интернете;
- интерактивные методы (метод «Модерации», метод «Квест»)
- мастер-классы;
- «Скорая» методическая помощь
- тьюторство
- организационно-деятельностные игры
- мировое кафе,

- мозговой штурм,
- обучающий семинар,
- семинар-практикум,
- открытый микрофон
- практическая конференция,
- педагогическая мастерская,
- педагогический портфель
- педагогическая гостиная
- викторина
- педагогические чтения
- круглый стол
- конкурсы профессионального мастерства (различной тематики и направленности);
- временные и постоянно - действующие творческие, проблемные группы.

■ **Педагогические советы в ДОУ по темам:** - «Круглый стол «Самооценка педагога. Ее влияние на воспитательно-образовательный процесс», «Проблемы современного педагога в моделировании здоровьесберегающего образовательного процесса с учетом гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста», «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста».

Педагогические часы: консультации для педагогов по актуальным проблемам по обобщённым темам: Педагогический совет-коворкинг по теме «Создание условий для двигательного развития детей»; Круглый стол «Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога»; Деловая игра «Педагогический экспресс» на тему «Право ребенка на игру. Как его реализовать?».

■ **Гостевой обмен опытом:**

- *коллективные просмотры* образовательной деятельности по предложенным формам организации ОД: ОД-дифференциация, квест-игра с элементами межвозрастного общения, «следствие ведут знатоки», элементарное музицирование, «сторисек» по сказке, занятие-виртуальная экскурсия, игровое занятие-тренинг с применением технологии «открытый микрофон», занятие-пресс-конференция, занятие-консультация, игротренинг, творческое рассказывание знакомой сказки с добавлением новых персонажей, занятие-путешествие по карте, коллективно творческий плакат, бинарное занятие.

- *взаимопосещения педагогов:* «Игротерапия общения» по методике Панфиловой М.А., гендерный подход на занятиях физкультуры, ребёфинг – техника дыхания, по методике Л. Орра, танцевальная игровая гимнастика для детей, использование технологии «Релаксация», вокалотерапия, виброгимнастика, использование речевых физминуток на татарском языке, организация утренней гимнастики с использованием музыкального репертуара, организация корригирующей гимнастики с использованием НФО, применение арт-технологий в режимные моменты, использование технологи самомассажа, антистрессовая гимнастика.

- **Профессиональное внутрисадовское конкурсное движение:** проектирование учебных пособий, дидактических игр, конспектов, презентаций, видеороликов
 - Смотр-конкурс «Лучшая группа-2021»
 - Внутрисадовский конкурс «Лучшая оздоровительно-дидактическая игра»
 - Смотр-конкурс «Золотая осень» - осеннее оформление группы
 - Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» - зимнее оформление группы
 - Внутрисадовский видеоконкурс «Мой край родной»
 - Конкурс среди педагогов «Ярмарка педагогических идей» (по теме самообразования)
 - Внутрисадовский конкурс «Лучший проектный центр».
- **Организация работы педагогов по самообразованию;**
- **Анкетирование:**
 - «Современные подходы в организации методического кабинета»
 - «Использование ИКТ»
 - «Стиль педагогического общения»
 - «Патриотическое воспитание дошкольников»

- **Тестирование и срезы знаний педагогов:**
 - Тестирование для проведения квалификационного испытания в письменной форме на первую категорию
 - Тестирование "ИКТ- компетентность"
 - Тестирование «Теория и методика физического развития»
 - Тестирование ФГОС ДО и методика ДО
- **Диагностика личностно-профессиональной компетентности педагогов** (составление ресурсных карт):
 - Профессиональное взаимодействие администрации и педагогов
 - Оценка уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)
- **Распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах в сети Интернет;**
- **Проектная деятельность** как обязательная составляющая воспитательно-образовательного процесса;
- **Наблюдение педагогического процесса администрацией ДОУ, изучение состояния педагогического процесса в рамках всех видов контроля;**
- **Повышение общественной активности, социальной ответственности педагогов через общественные поручения и участие во временных творческих группах, экспертных группах и т.п.:**
 - рабочие группы по реализации и контролю за реализацией ФГОС, по разработке расписания ООД, режима дня, учебного плана-графика, по внедрению республиканского пособия по работе с родителями «Семьеведение» в ДОУ, перечня методической литературы на 2020-2021 уч. год, по реализации управленческого проекта «Успешный педагог», творческой мастерской по реализации Программы «Подготовка участника к профессиональному конкурсу», творческой мастерской школы молодого педагога «Первые шаги в профессии».
 - творческие группы по реализации долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник», творческая лаборатория по реализации УМК
 - экспериментальная группа в рамках муниципальной экспериментальной площадки по независимой оценке качества работы ДОУ,
 - общественный инспектор по ПДД,
 - общественный инспектор по ПББ,
 - общественный инспектор по правам ребенка.
- **Систематическое участие педагогов в муниципальных методических объединениях, обучающих семинарах и прочих мероприятиях муниципального, республиканского и общероссийского уровня (муниципальный проект «Педагогическая академия», проект «Семьеведение»)**
- **Реализация долгосрочного проекта «Здоровый сотрудник»**
- **Школа молодого педагога**
- **Клуб младших воспитателей**

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогов и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия; 100% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; 15 педагогов (100%) владеют ИКТ и имеют свои личные странички в педагогических интернет-сообществах. 6 педагогов (100%) активно используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности, 100% публикуют свои материалы в сети Интернет.

План методической работы выполнен на 100%. В детском саду выстроена целостная многоплановая система методической работы, позволяющая педагогам успешно осуществлять воспитательно-образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, коллективная ответственность, сотрудничество, умение работать в команде.

Вывод:

структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2015	1 417	33 185	9,7
2016	465	24 077	3,54
2017	292	25 178	2
2018	254	23 969	1,7
2019	928	29 504	6,3
2020	218	23 975	1,54
2021	362	19 800	2,1

Таким образом, в ДОУ наблюдается значительное повышение процента заболеваемости.

В течение учебного года совершенствовалась система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ с целью формирования у воспитанников установки на здоровый образ жизни. Для успешного решения данных задач использовались различные средства физического воспитания в комплексе.

Рациональное использование в группах физкультурного оборудования для организации двигательной активности детей, систематически проводимые закаливающие мероприятия, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами ДОУ (динамические, пальчиковые и подвижные игры с музыкальным сопровождением); корректирующие упражнения способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. Наблюдение за двигательной активностью детей показало, что инструктором по ФК соблюдается индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня физической подготовленности каждого ребенка. Совместная работа инструктора по физической культуре с воспитателями ДОУ и родителями с целью более широкого и полного охвата детей ЗОЖ отличается разнообразием форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, где уделяется особое внимание спортивной игровой деятельности, постоянно обновляются уголки физической культуры в группах. Используются новые формы просветительской работы, приглашаются и вовлекаются родители в совместные спортивные мероприятия, организуются праздники спорта, дни здоровья в детском саду, организовываются лекции в области здравоохранения, психологии, физического развития.

В течение учебного года в ДОУ осуществлялось качественное проведение неспецифической

профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: скорректированный режим дня, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в ДОУ, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

В связи с вышеизложенным в следующем учебном году актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

Адаптация 25 детей, прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания, определялось нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

2020-2021 учебный год			
Количество детей	Степени адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
20	11 детей – 55 %	9 детей - 45%	0 %
16	12 детей-75%	4 детей- 25%	0%
36	65%	35%	0%

Итого по ДОУ по сравнению с предыдущими периодами:

	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
2014-2015 уч.г.	38%	46%	16%
2015-2016 уч.г.	48%	40%	12%
2016-2017 уч.г.	75%	18%	7%
2017-2018 уч.г.	70%	30%	0%
2018-2019 уч.г.	22%	69%	9%
2019-2020 уч.г.	8%	76%	16%
2020-2021 уч.г.	65%	35%	0%

Таким образом, можно отметить, что в процессе адаптации детей были созданы комфортные условия для детей, оказана психолого-педагогическая поддержка как детям, так и их родителям.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-2013 уч.г.	60	80	6	0
2013-2014 уч.г.	64	78	4	0
2014-2015 уч.г.	67	76	3	0
2015-2016 уч.г.	68	74	4	0
2016-2017 уч.г.	59	83	2	1
2017-2018 уч.г.	72	75	1	1
2018-2019 уч.г.	46	95	2	2
2019-2020 уч.г.	67	73	0	0
2020-2021 уч.г.	40	83	6	1

В течение учебного года дети перенесли заболевания: ОРЗ, ОРВИ, фарингиты, трахеиты, грипп. Накладывались карантин по ветряной оспе, скарлатине.

За отчетный период в ДОУ наблюдается следующий процент посещаемости по ДОУ:

Посещаемость 2021 уч.год

По плану	24 890
По факту	19 800
Процент посещаемости	67 %

Коэффициент посещаемости учреждения – 67 %

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком, – 3,1

Случай детского травматизма - 0

На протяжении всего учебного года велась индивидуальная консультативная работа с родителями, тесное сотрудничество с воспитателями и младшими воспитателями групп. Осуществлялось сотрудничество с детской спортивной школой спортивной гимнастики № 1, учителями физкультуры лицея №1, гимназии №5.

Вывод:

Медицинское обслуживание в учреждении направлено на выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28) и укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания

Требования к организации питания воспитанников детского сада утверждены Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Обеспечение продуктами и организацией питания занимается МУП «Департамент продовольствия и социального питания города Казани». МУП "Департамент продовольствия и социального питания города Казани" является высокотехнологичным предприятием индустриального производства пищевых продуктов, обеспечивающий питанием дошкольные учреждения города Зеленодольска. В 2020 году МУП «Департамент продовольствия и социального питания города Казани» осуществил 2 проверки организации питания в учреждении.

Питание детей 5-и разовое. Режим питания и распределение суточного рациона при 12-часовом пребывании детей соблюдается. Хранение скоропортящихся продуктов упорядочено. Суточные пробы ежедневно оставляются на 48 часов. Холодильники оснащены термометрами. «Товарное соседство» при хранении продуктов соблюдается. Бракераж готовой продукции проводится перед раздачей. В течение учебного года медицинскими сестрами проводился контроль по вопросу питания в учреждении.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод:

Питание детей в учреждении организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующей и направлено на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, на выполнение Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32)

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В течение года совершенствовалась работа по реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Была составлена Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год; утверждена новая определённая форма написания групповых календарных планов, определён обязательный перечень групповой документации.

Методическое обеспечение ООП ДО:

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой + методическое обеспечение к Программе;
2. «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»/под ред. профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014
3. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Исаевой Р.С. и др.

1.4.2. Оценка содержания образования

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ, которая соответствует ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Л.Н. Петерсон.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом режимом дня и учебным календарным графиком, утвержденными заведующей ДОУ на основе ООП ДОУ, годового плана через интегрированную межгрупповую модель воспитательно-образовательного процесса на год, комплексно-тематические и календарные планы воспитателей и специалистов.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога по обучению татарскому языку), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями ОП ДО.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность (экспериментирование, семейное воспитание, пожарная безопасность, безопасность в дорожно-транспортной среде, правовое воспитание, сотрудничество с картинной галереей).

В этом году продолжалось активное внедрение проектной деятельности в педагогический

процесс. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Во всех возрастных группах были реализованы проекты следующей тематики:

Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания

1.1. Поддержка семейного воспитания:	
Название проекта:	«Здоровые родители - здоровые дети» (проект педагогической поддержки семьи в воспитании здорового дошкольника)
Проектная группа:	младшая группа №3
Кураторы проекта:	Юнусова Э.М. Халитов М.Д., инструктор по физической культуре
Цель проекта:	пропаганда здорового образа жизни через организацию оздоровительной семейно - досуговой деятельности в ДОУ.
Название проекта:	«Близкие люди» (проект, направленный на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям на основе традиционных семейных и нравственных ценностей)
Проектная группа:	средняя группа №6
Кураторы проекта:	Сабинова З.С.
Цель проекта:	формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
1.2. Развитие воспитания в системе образования	
Название проекта:	«Звёздочка» (индивидуальный проект поддержки и развития одаренности дошкольника)
Проектная группа:	Дети 4-7 лет
Кураторы проекта:	Иванова И.М., музыкальный руководитель Гилязова Э.В., воспитатель по обучению татарскому языку
Цель проекта:	создание благоприятных условий для оптимального развития одаренных детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто одарённых детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Направление 2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:	
Название проекта:	«Спортивная энциклопедия» (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину средствами физической культуры и спорта)
Проектная группа:	Старшая - подготовительная группы
Кураторы проекта:	Халитов М.Д., инструктор по физической культуре
Цель проекта:	воспитание духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами средствами физической культуры.
2.2. Духовно-нравственное развитие:	
Название проекта:	«Радуга здоровья» (проект по художественно-эстетическому развитию детей с целью укрепления психического и физического здоровья)
Проектная группа:	1 младшая группа
Куратор проекта:	Кузнецова О.В.
Цель проекта:	формирование у детей младшего дошкольного возраста основ здоровьесбережения через реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий арт-терапии
2.3. Приобщение детей к культурному наследию:	
Название проекта:	«Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь!» (формирование этнокультурной и толерантной осведомлённости у воспитанников детского сада и родителей)
Проектная группа:	Средняя – подготовительная группы
Кураторы проекта:	Гилязова Э.В. воспитатель по обучению татарского языка

Цель проекта:	формирование основ толерантной осведомленности у детей дошкольного возраста через знакомство с этнокультурой родного края в соответствии с лучшими традициями педагогики
2.4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:	
Название проекта:	«Навстречу будущей профессии!» (проект по ранней ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых)
Проектная группа:	подготовительная к школе группа
Кураторы проекта:	Садыкова Л.С., Туманова Ю.А.
Цель проекта:	обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.
2.5. Физическое развитие и культура здоровья:	
Название проекта:	«Территория безопасности» (проект по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности)
Проектная группа:	средняя группа
Кураторы проекта:	Гордеева Н.Ю.
Цель проекта:	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
2.6. Экологическое воспитание:	
Название проекта:	«ЭкоЛучики» (проект по развитию у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира)
Проектная группа:	Старшая группа
Кураторы проекта:	Васильева А.С.
Цель проекта:	Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.
2.7. Популяризация научных знаний среди детей	
Название проекта:	«Энциклопедия юного музыканта» (Проект располагает детей к познанию и открытиям через музыкальную деятельность)
Проектная группа:	Старшая - подготовительная группы
Кураторы проекта:	Иванова И.М. музыкальный руководитель
Цель проекта:	использование исследовательской музыкальной деятельности, как средства познания детьми старшего дошкольного возраста окружающей действительности

Использование проектной технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия, технологии исследовательской деятельности, ИКТ-технологий, образовательной технологии «Ситуация» позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Все это делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Всего приняли участие в организации кружковой работы 8 педагогов, получили дополнительные услуги 70 % детей ДОУ.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы экологической, художественно-эстетической, познавательной направленностей; функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) воспитанников бесплатные кружки.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

«Каляки-маляки»- нетрадиционные техники рисования

«Без Тукай оныклары. Мы – внуки Тукая» – речевое развитие на родном (татарском) языке на основе татарского фольклора и традиций

«Почемучки» - познавательно-исследовательская деятельность

«Маленькие музыканты» - игра на муз.инструментах

«Happy English»- развитие всех компонентов устной английской речи, практическое овладение нормами речи через игровую деятельность

«Волшебные фигуры» -развитие интеллектуальных способностей детей старшего возраста (обучение игре шахматам)

«Радуга красок»- нетрадиционные техники рисования

«Читающий малыш» - обучение чтению

«Веселая математика»- развивающие игры

«Теремкэй» - развитие всех компонентов устной татарской речи, практическое овладение нормами речи через театральную деятельность

ДОУ является базовой площадкой по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Ведется сотрудничество с Центром повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан.

Выводы и предложения:

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение, укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности, к жизни в современных условиях.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана развивающая среда, которая в полной мере способствуют разностороннему развитию воспитанников и подготовке к школьному обучению. Программа и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса, реализованы, их подбор и применение позволяют добиться высоких результатов.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, в кабинетах специалистов, специализированных помещений для дополнительных образовательных услуг; продолжить применять современные и инновационные педагогические технологии и интеграцию содержания ОО.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, оценка индивидуального развития детей, отражается взаимодействие со специалистами. Отдельным направлением работы является оценка качества работы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», Положением о мониторинге в ДОУ, в соответствии с приказом по ДОУ от 01.04.2020 г. № 103-МД, с целью получения информации о состоянии и динамике развития детей дошкольного возраста с 06 по 15 мая 2020 года воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому языку, инструктором по физической культуре ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагоги в течение года фиксировали результаты в диагностических картах, отслеживали динамику, формулировали причины успехов или неудач, намечали пути коррекции

Результаты оценки индивидуального развития на конец 2020-2021 учебного года по ДОУ выглядят следующим образом:

Всего детей -130	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
Вывод:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Качество: 93%	52	40	69	53%	9	7	120	93%
---------------	----	----	----	-----	---	---	-----	-----

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста на конец 2020-2021 уч.года помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода (индивидуализация образования) в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, построения индивидуальной образовательной траектории, необходимой профессиональной коррекции особенностей детского развития; фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; создать условия для оптимизации работы с группой воспитанников.

Анализ результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста выявил, что показатели качества по сравнению с прошлым учебным годом понизились. Уровень индивидуального развития в среднем по ДОО составляет 93%, что ниже, чем в предыдущем учебном году (94%). На конец учебного года дети с низким уровнем развития во всех возрастных группах составляют от 4 до 25 %, т.е. от 1 до 5 человек. По сравнению с прошлым годом низкий показатель увеличился на 1 %, и составляет 7% (8 ч. от общего количества воспитанников ДОО (142 ч.)). Качественно уменьшился процент детей, показавших высокие результаты по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Отрицательная динамика составила 8 % при увеличении средних показателей на 7 %.

В следующем учебном году воспитателям и специалистам необходимо активизировать работу в данном направлении, для эффективности педагогического процесса продолжать использовать и расширять область применения современных педагогических технологий, таких, как личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, развивающие технологии. Воспитателям младших групп особое внимание обратить на сенсорное и речевое развитие воспитанников, максимально расширив спектр применяемых методов и форм работы.

Специалисты ДОО – инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель показали следующие результаты:

ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура»

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%
ИТОГО по ДОО	80	62 %	48	37%	1	1%	99 %

ОО «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка»

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Качество
	%	%	%	%
ИТОГО по ДОО	30%	64%	6%	94%

По результатам проведенной диагностики, специалистам необходимо активизировать индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной и музыкальной активности детей в ДОО, использовать инновационные и эффективные методы развития. Повышать популярность совместных мероприятий на основе интеграции образовательных областей.

В годовом плане одним из направлений работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей татарскому языку педагогическим коллективом продолжается вестись агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Работа по реализации УМК в детском саду продолжает находиться на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения татарским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми и педагогами татарского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения татарского языка дошкольниками средней, старших и подготовительной групп (98 детей) выявила следующие результаты:

Направления развития ребёнка	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	5	18%	21	75%	2	7%	93%
СТАРШАЯ ГРУППА	3	12%	21	84%	1	4%	96%
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	5	19%	20	77%	1	4%	96%
ИТОГО по ДОУ	16%		79%		5%		95

Качество знаний татарского языка: 95 %.

В 2021 году в школу ушли 25 детей. Выпускники детского сада обучаются в лучших учебных заведениях города Зеленодольска: лицей № 14 – 15 детей, СОШ № 15 – 2 ребенка, СОШ №16 – 1 ребенок, татарская гимназия № 5 – 2 ребенка, СОШ № 11 – 5 детей.

25 мая 2021 года, с согласия родителей, педагогом-психологом МБДОУ № 55 «Килэчек» ЗМР РТ проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 7,8 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. 4 уровень – высокие показатели состояния ВПФ и процессов показали 12 человек, 3 уровень – средний уровень развития – 8 человека, 2 уровень -3 человека, 1 уровень – нет. Аналитическая справка, по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников учреждения, имеется. Экземпляр справки сдан в Управление образования ИК ЗМР РТ методисту по дошкольному образованию Гордеевой С.К.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 100 % обследованных детей.

Уровень	%
готовы к школьному обучению	20 человек
частично готовы	3 человека
не готовы к обучению в школе	0

Выпускники нашего детского сада имеют высокую мотивацию к обучению в школе, отличаются хорошей успеваемостью, коммуникабельны, активны, многие из них посещают музыкальную, художественную, спортивные школы, танцевальные коллективы города.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам МБДОУ, в начале учебного года было обследовано 68 детей на выявление нарушений в звукопроизношении. У 45 ребенка были отмечены нарушения. В 2020-2021 учебном году 18 детей занимались в логопедической группе МБДОУ. У 18 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 10 детей, частичная (улучшенная) – у 8 детей. 8 детей продолжают занятия в логопедической группе.

Вывод:

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом.

Целесообразное использование педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав детского сада:

Уч. год	Всего педагогов	Воспитатели	Воспитатель по обучению татарскому языку	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель		Возрастной состав, лет				Образовательный состав	Педагогический стаж, лет				Категория		
							Логопед	До 30	30-40	40-50	Свыше 50		высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20	высшая

2020 - 2021	15	10	1	1	1	1	1	3	5	2	5	14	2	2	3	4	6	1	6	5
	100 %	67 %	33%					20 %	33 %	14 %	33 %	88 %	12 %	13 %	20 %	27 %	40 %	6 %	36 %	33 %

Итоги проведения аттестационных мероприятий в 2020-2021 уч. г.г.

Содержание работы	Кол-во человек	%
Подтвердили соответствие занимаемой должности руководителя	2	12%
Присвоена 1 квалификационная категория (подтверждение)	1	6 %

Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.	Записи в трудовые книжки заносятся своевременно. Копии документов о присвоении квалификационных категорий имеются в методическом кабинете и в личных делах сотрудников. На стенде в методическом кабинете размещен график аттестации на 5 лет, план повышения квалификации в межаттестационный период.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2018-2021г.г., план работы учреждения, график аттестации педагогов на 2018 – 2023г.г.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 3 педагога.

Методическая работа в учреждении направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса в целом.

При планировании и проведении методической работы в учреждении отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

В течении 2021 года были проведены мероприятия:

- педагогические советы, 11 консультаций для педагогов, 12 открытых мероприятий.

В том числе на базе детского сада проведены следующие мероприятия:

- муниципальный телемост для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по теме «Педагогическое наследие великих просветителей в контексте современности»;
- муниципальный семинар – практикум для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ по теме «Современные требования к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» с участием специалистов ИРО РТ;
- совместно с Территориальной профсоюзной организацией работников образования и науки ЗМР РТ проведено муниципальное мероприятие, посвященное 30-летию Общероссийского Профсоюза образования «Профсоюз – единая сила, если в нем душа коллектива!»

С января по декабрь 2021 года велась работа по плану, посвященному Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан.

Сайт edu.tatar.ru содержит страницы «Сведения об образовательной организации», «Татарча сөйләшәбез», «Наш профсоюз», «Антикоррупция», «Экстренные службы», «Карта сайта», «Версия для слабовидящих», «Для вас, родители», «Безопасность детей».

Ведется работа с интернет программами uslugi.tatar.ru, электронный документооборот intra.tatar.ru, bars.tatar.ru, dou.tatar.ru. Все педагоги имеют свои персональные сайты.

Продолжена работа по музейной педагогике.

Проведены:

- *Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» (сентябрь).
- *Праздники - «Здравствуй, осень золотая!» (октябрь).
- *праздники, концерт «День матери», «Мама и я» (ноябрь).
- *Новогодние утренники (декабрь).
- *Развлечения – «Прощание с елкой», «Колядки» (январь).
- *Праздник – «День защитника Отечества»(февраль).
- *Развлечения – «8 Марта», «Науруз» (март).
- *Развлечение –«День смеха», «День птиц» (апрель).
- *Праздник –«День Победы», «До свидания, детский сад!» - (май).
- *Праздник «День защиты детей», «Сабантуй» (июнь)

Обобщен опыт работы в статьях в средствах массовой информации, интернет ресурсах и брошюрах, методических разработках.

Печатные публикации педагогов:

ФИО педагога	Форма распространения, название опыта	Уровень распространения
Чибинова Н.Ш. Макарова Л.Н. Кукушкина Л.С. Сабирова З.С. Багаутдинова З. Васильева А.С. Каримова Г.Ф.	Сборник республиканской НПК «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли»	Республиканский
Макарова Л.Н. Васильева А.С. Каримова Г.Ф.	Путь к мастерству: сборник методических статей по материалам заседаний районного клуба молодого педагога. Часть 4. – Казань-Зеленодольск, 2020	Республиканский
Макарова Л.Н. Багаутдинова З.Ш.	Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века. // Сборник статей и методических материалов XV международной научно-практической конференции. 30 марта 2020 г., МОиН РФ, Российская академия образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии	Всероссийский
Макарова Л.Н. Сабирова З.С. Матвеева Л.А.	Материалы республиканской научно-практической конференции «Воспитание патриотизма, сохранение и развитие родных языков в условиях регионального этнокультурного пространства» (19 февраля 2021 года, Арск). – Арск, 2021.	Республиканский

Выступления педагогов:

ФИО педагога	Форма распространения, название опыта	Уровень распространения
Макарова Л.Н. Багаутдинова З.Ш.	Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века. // XV международная научно-практическая конференция	Всероссийский
Макарова Л.Н. Сабирова З.С. Матвеева Л.А.	Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание патриотизма, сохранение и развитие родных языков в условиях регионального этнокультурного пространства»	республиканский

	(19 февраля 2021 года, Арск)	
Чибинова Н.Ш. Макарова Л.Н. Кукушкина Л.С. Сабирова З.С. Багаутдинова З. Васильева А.С. Каримова Г.Ф.	Республиканская НПК «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли»	республиканский
Матвеева Л.А. Кузнецова О.В. Сабирова З.С. Васильева А.С. Каримова Г.Ф.	Муниципальный телемост для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ЗМР РТ «Педагогическое наследие великих просветителей в контексте современности»	муниципальный
Макарова Л.Н. Кукушкина Л.С.	Семинар-практикум для воспитателей ДОУ ЗМР РТ «Экологические тропинки - инструмент экологического просвещения дошкольников (по программе конкурса «Тропинка детства»)	муниципальный
Матвеева Л.А.	Мәшһүр татар мәгърифәтчесе, фәлсәфәче, тарихчы, дин әһеле шиһабетдин мәржәни исемеңдәге иҗрегонарә педагогик укулар	муниципальный
Матвеева Л.А. Сабирова З.С. Васильева А.С. Каримова Г.Ф. Кукушкина Л.С. Гилязова Э.В. Шарафутдинова Р.Э. Иванова И.М. Макарова Л.Н.	Муниципальный семинар – практикум для воспитателей по обучению татарскому языку в дошкольных образовательных организациях «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды- как средство реализации национального образования в условиях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	муниципальный
Багаутдинова З.Ш.	Выступление для слушателей курсов профессиональной переподготовки ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» по теме «Нетрадиционные методы в работе логопеда как средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР» (06.12.2020)	муниципальный

Педагоги, имеющие знаки отличия

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 1	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан - 2	Заслуженный учитель РТ -1
1 (2014 год) Макарова Л.Н., старший воспитатель, председатель профкома	1 (2016 год) Иванова И.М., музыкальный руководитель, 1 (2020 год) Багаутдинова З.Ш., логопед	1 (2000 год) Чибинова Н.Ш., заведующий

- Грамота МКУ «УО ИК ЗМР РТ» - 15 чел.

- Почетная грамота Главы администрации Зеленодольского муниципального района – 1 чел. – 1 чел.

Выводы и предложения:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории имеют 47 % (7 педагогов)
 - план аттестационных мероприятий на 2020-2021 уч.г.г. выполнен в полном объеме;
 - план курсовой переподготовки на 2020-2021 уч.г.г. выполнен, все педагоги в течение последних 3 лет прошли (и пройдут по плану в течении 2021 календарного года) курсовую переподготовку, в т.ч., по ФГОС ДО;
 - Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены.
 - средний возраст педагогов 37 лет.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 уч. г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

При создании РППС, как одного из главного условия реализации ООП, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а также требования ФГОС ДО. В каждой группе среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Создавая образовательное пространство, педагоги учитывают закономерности психического развития, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов и возраста детей, которые в каждой группе могут называться так, как выбрали дети.

В целях создания необходимых условий для жизнедеятельности воспитанников, индивидуализации образования через развитие самостоятельности и инициативности детей в каждой возрастной группе разработаны и включены в работу: «Доска выбора», «Адвент – календарь», «Радуга поведения», «Звезда недели», «Тема недели», «Ступеньки успеха», «А знаете ли вы...», «Мы сегодня узнали...», «Экран добрых дел», «Говорим по-татарски».

В дошкольном учреждении функционируют ухоженные групповые участки, огород, экологический парк. На групповых участках предусмотрены все необходимые условия: постройки для развертывания сюжетно-ролевых игр, имеется спортивное и оздоровительное оборудование, разбиты цветники, за которыми дети ухаживают вместе с педагогами и родителями. Композиции представлены с ландшафтным дизайном.

Веранды на участке в летний период оборудованы необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование. Участок зонируется для игр детей по интересам: для общения детей с книгой; для рисования; для

настольно–печатных игр; для конструктивных игр; для ручного труда, работы с природным материалом.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является физкультурно-оздоровительное направление, которое направлено на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Поэтому в приоритете в нашем дошкольном учреждении выступает комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности физического развития воспитанников. Физкультурно-оздоровительная или спортивно-оздоровительная предметная среда помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Предметная среда музыкального зала в нашем детском саду созвучна времени. Здесь введены компактные, мобильные, передвижные зоны, которые помогают улучшить музыкально-образовательную деятельность. Музыкальный зал оснащён современными техническими средствами, комплектом специализированного звукового оборудования; микрофонами; большим мультимедийным проектором, цветомузыкой, генератором мыльных пузырей.

Создана мобильная трансформируемая обстановка, которая меняется в зависимости от образовательной ситуации за счёт передвижных декораций, макетов, ширм.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала позволяет реализовать музыкально-эстетическое направление в многогранном аспекте.

В детском саду есть кабинет по обучению татарскому языку, в котором созданы самые благоприятные условия для его изучения: сделан хороший ремонт, приобретена новая мебель, установлено мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, которое используется в работе ежедневно. Образовательное пространство кабинета периодически обогащается новыми дидактическими материалами в соответствии с требованиями УМК. Таким образом, развивающая среда кабинета отвечает современным требованиям и располагает к лучшему усвоению татарского языка дошкольниками. Создан музей татарского быта.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, они умеют общаться друг с другом, воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Дети смело и свободно передвигаются в пространстве ДООУ, у них повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, о чем свидетельствуют наши красочные холлы.

Таким образом, РППС в нашем дошкольном учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Администрация, согласно программе, системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы: обеспечивает ДООУ предметно – развивающей средой, программно – методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС:

- методическая литература для младшего дошкольного возраста по освоению задач ОП ДООУ:

Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. Новые тесты для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. Ожившие буквы: учимся грамоте для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. Послушные звуки: логопедические занятия для детей 2-3 лет
Земцова О.Н. От слова к рассказу: развиваем речь для детей 2-3 лет
Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школы /автор-составитель Ю.В. Останкова

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Физическое развитие третьего года жизни.
Буренина А.И. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Музыкальные минутки для малышей
Протасова Е.Ю., Родина Н.М. ФГОС ДО «Теремок» (Цветной мир) Познавательное развитие третьего года жизни.
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Мир открытий» (Бином) Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Вторая младшая группа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Мир открытий» (Бином) Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями
Тимофеева Л.Л. ФГОС ДО Мир открытий (Бином) Весёлые деньки. Альбом наблюдений 3-4 года.
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. «Мир открытий» (Бином) Мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей 3-4 года

- Электронный ресурс по направлению «Психология»:

Психологическая работа в ДОО (издательство «Учитель») диск

- Методическая литература, пособия и инструментарий по направлению «Логопедия»

1. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений
2. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста
3. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство
4. Массажные логопедические зонды по Новикой Е.В. Основной комплект из 8 –ми зондов
5. Логопедические постановочные зонды из проволоки – комплект из 5-ти зондов с металлическим шариковым зондом (диаметром 10 мм.)

- музыкальные инструменты для реализации образовательных задач по музыкальному развитию (ОРФ –инструменты (бумбуксеры, нотный звукоряд), шумовые музыкальные инструменты: «Эффект шума океана», «Посох дождя или реинстик», «Агого», «Гуйро», «Тамбурин», «Калимба», «Кабаса», «Бар – чаймс» и др.) А также приобретены детские костюмы для танцев «Национальный татарский костюм» (2 пары для девочек и мальчиков).

- пособие - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного образования «Коврограф ЛАРЧИК» В.В. Воскобовича.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: персональные компьютеры для управленческой деятельности, работы с сайтами; методической и педагогической деятельности; принтер; сканеры, музыкальные центры, проекторы..

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

из 16 педагогических и руководящих работников учреждения информационно – коммуникационными технологиями владеют все.

Вывод:

Информационное обеспечение учреждения в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ (проекторы, экраны, документ-камера, цветной принтер), необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Здание, территория учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей учреждения.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Мебель соответствует требованиям СанПиНа.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Музыкальный зал – 61,1 кв.м используется для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими учреждение, и обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, закаливанию и оздоровлению, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием.

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку/музей татарского быта; кабинет логопеда.

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью - 11,6 кв.м., изолятор на 1 место, - 12,9 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 67,7 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электрокотел, электромясорубка, 2 жарочных шкафа. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

В ДОУ производился косметический ремонт: 8 групп; спальных помещений 7 групп; кабинетов по обучению татарскому языку; холла и потолка 1 и 2-го этажей; медкабинета; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках; оформлены кабинет логопеда и музей татарского быта.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ «Детский сад №26» отвечать современным требованиям.

В учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория учреждения благоустроена. Имеется «Экологическая тропа», 8 прогулочных площадок, «Игры на асфальте», «Игры на веранде» - игровая дорожка, огород, разбиты клумбы, зеленые газоны. Имеется ограждение. Реализуется проект «Зеленый сад». Проект размещен на стенде у центрального входа в учреждение.

Безопасность воспитанников обеспечена тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, организован контроль доступа в ДОО.

Финансирование и хозяйственная деятельность

Бюджетное финансирование учреждения.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Исполнение бюджетной сметы 2021 года: смета выполнена на 100%.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада. Исполнение внебюджетной сметы 2021 года: смета выполнена на 100%.

Вывод:

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения учреждения необходимым оборудованием, методический кабинет литературой.

Хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом мероприятий на 2021 год.

1.9. Оценка работы с родителями

Для успешного функционирования ДОО педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- сотворчество детей, родителей, педагогов.

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОО были организованы следующие мероприятия:

- **четыре общих родительских собрания ДОО различной тематики;**

- **тематические консультации согласно годовому плану:** по заявке родителей, проблемная, оперативная и т.д.:

Практикумы на тему «Растим здорового ребенка»
Консультации «Прислушайтесь к нашим советам»
Круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе»
Инструктаж родителей по вопросам: «Изучайте с детьми Правила пожарной безопасности!» «Безопасный дом»,

«Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников»,
«Меры пожарной безопасности»

О безопасности детей в период новогодних каникул.

«Здоровый ребенок – в здоровой семье»

- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДОО:

- Выявление удовлетворенности работой по предоставлению дополнительных образовательных услуг, выявление потребности родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах
- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез»

- реализация долгосрочного проекта по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению деятельности ДОО «Здоровое поколение 21 века» в рамках проектной деятельности:

- «Здоровые родители - здоровые дети» (проект педагогической поддержки семьи в воспитании здорового дошкольника)
- «Спортивная энциклопедия» (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину средствами физической культуры и спорта)
- «Радуга здоровья» (проект с целью укрепления психического и физического здоровья младших дошкольников)

- участие родителей в коллективных делах ДОО:

Конкурсное движение:

Конкурс поделок «Дорога без опасности»
Семейный конкурс поделок «Золотая осень – 2021»
Смотр-конкурс «Золотая осень» - осеннее оформление группы
Конкурс «Наша родословная» (дети и родители)
Конкурс детско-родительских поделок «Поздравляем с новым годом»
Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» - зимнее оформление группы
Экологический конкурс «Экомоды»
Семейный конкурс «Что? Где? Когда?» по теме «Край, в котором мы живём»
Турнир по шахматам и шашкам

Участие в досуговой деятельности:

Музыкальная гостиная «Бабушкам и дедушкам посвящается...»
Осенняя ярмарка
Творческий фестиваль «Наши талантливые мамы»
«Новый год стучится в двери» / Новогодние праздники
Развлечение «Посвящение в дошколята»
День защитника Отечества - тематический праздник
Праздник «Мамочка любимая»

- активная агитационно-просветительская работа через сайт ДОО

https://edu.tatar.ru/z_dol/page87100.htm

- создание банка электронных адресов родителей воспитанников,

- рассылки по электронной почте, группе Ватсап:

<u>Трансляция информации на темы:</u>	Мультфильмы на татарском языке
Говорим по-татарски.	Информационные ресурсы УМК
ПДД – важные правила	Смотрите ТНВ!
Правила пожарной безопасности	Уведомления о конкурсах
Осторожно – терроризм!	<u>Учебно-методические материалы:</u>
Скажем коррупции – НЕТ!	Игры по ПДД
Памятка по закаливанию детей	Дидактические игры по УМК для дошкольников
Простудные заболевания	Рабочие тетради по обучению дошкольников
Поздравления к праздникам	татарскому языку
	<u>Ситуативная информация</u>

- оформление и периодическое обновление материалов родительских уголков в каждой группе;

- оформление в группах уголков для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам: информация об УМК; словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста; информация о сайтах, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного

просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются услуги, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, профилактические мероприятия и процедуры, улучшение условий пребывания и питания, образовательные услуги - физическое развитие, интеллектуальное развитие детей, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и подготовка к школе.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, отзывов, можно констатировать, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

Выводы и рекомендации: работа ДООУ соответствует запросам родителей. Годовой план по разделу «Взаимодействие с родителями» выполнен на 100%. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы.

1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период

Результативность педагогических работников:

В детском саду активно развито конкурсное движение среди педагогов, которые участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах, акциях различного уровня

В 2021 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников учреждения в различных конкурсах:

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Победители и призёры
Педагоги		
1	Всероссийский конкурс «Народное единство!»	Кукушкина Л.С. 1 место, Диплом в номинации
1	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Диплом победителя (1 место)
1	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Таланты России»	Диплом победителя
2	Всероссийский онлайн конкурс рисунков “Я рисую Победу”	Матвеева Л.А. Гордеева Н.Ю. Благодарственное письмо
1	Всероссийский конкурс «Моя профессия – Коррекционный педагог»	Багаутдинова З.Ш. 1 место, диплом
1	Всероссийский конкурс «Профсоюзный репортер»	Макарова Л.Н. Диплом
1	Республиканская акция «Эковесна-2021»	Диплом в номинации «Лучший детский сад»
1	Республиканский орнитологический природоохранный проект «Феникс»	Диплом
1	Республиканский конкурс методических разработок «Радуга идей – 2021»	Диплом 11 степени
1	V Республиканский онлайн конкурс «ЭКВЕСТ»	Васильева А.С. сертификат

1	“Гыйлемнән башка байлык, байлыктан башка гыйлембулмас”“Эш кешенетәрбияли, ә ялкаулык боза”-технологик карта	Каримова Г.Ф. Шәһадатнамә
5	III Межрегиональные педагогические чтения им.Ш.Марджани	Васильева А.С. Каримова Г.Ф. Матвеева Л.А. Кузнецова О.В. Сабинова З.С. диплом
1	Республиканский смотр-конкурс среди воспитателей ДОУ Республики Татарстан по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек»	Васильева А.С. 1 место (мун.этап)
1	Республиканский конкурс «Первичная организация-основа профсоюза»	1 место (мун.этап)
1	Республиканский конкурс «Спортивный Татарстан» «Спортивный Зеленодольск»	Васильева А.С., диплом
3	VI Межрегиональные Шамовские чтения	Шарафутдинова Р Гордеева Н.Ю. Сабинова З.С. диплом победителя
2	Межмуниципальный конкурс авторских лэпбуков для детей дошкольного возраста «Кызыклы китап» (Занимательная книга)	Сабинова З.С. Грамота 2 место, Шарафутдинова Р.Э.
10	Муниципальная акция «Мин татарча сәйләшәм»	Диплом
10	Муниципальный поэтический марафон, посвященный 135-летию Г.Тукая	Диплом 2 место
2	Муниципальный видеофестиваль традиционного народного творчества «Фольклорно-обрядовые традиции народов Поволжья»	Иванова И.М. Гран-при Кукушкина Л.С. 3 место
2	Муниципальная акция «Сделай праздник ярче!» (г.Волжск)	Диплом в номинации
3	Муниципальный этнокультурный фестиваль «МИРАС-2020»	Кукушкина Л.С. Юсупова Э.М. Васильева А.С. Диплом 1,2,3 место
2	Муниципальный фестиваль национальных культур «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»	Диплом
1	Муниципальный творческий конкурс «Книга своими руками»	Васильева А.С.
14	Муниципальная эколого-просветительская акция «Веселый скворечник»	Благодарность
14	Муниципальный конкурс соломенных чучел «Веселая Масленица»	Диплом
1	Муниципальная выставка – конкурс «ТАССРның 100-еллыгына – 100 чигү үрнәге»/ «100-летию ТАССР – 100 узоров вышивки» на базе МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К. Гиматдинова ЗМР РТ»	Шарафутдинова 2 место

10	Спартакиада среди работников образования ЗМР РТ	Участие
14	Муниципальный смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году	Участие
2	Муниципальная акция «Сделай праздник ярче!» (г.Волжск)	Матвеева Л.А. Гордеева Н.Ю. Диплом в номинации
Воспитанники		
1	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Грамота 3 место
4	Всероссийский конкурс «Тайны космоса»	Дипломы 1, 2, 3 степени
5	Всероссийский «Девятый интернет-конкурс скворечников»	Свидетельство
5	Всероссийский онлайн конкурс рисунков “Я рисую Победу”	Диплом
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения глазами детей»	Диплом
5	Всероссийский фотоконкурс «От улыбки будет всем светлей...» ко дню защиты детей.	Диплом 3 степени
5	Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима»	Диплом 1 место
3	Республиканский творческий конкурс «Очарование осени»	Диплом 1 место
8	Республиканский конкурс «Грибное лукошко»	Дипломы
25	V Республиканский онлайн конкурс «ЭКВЕСТ»	диплом I степени
10	Межрегиональный конкурс - фестиваль «Тукай мирасы», посвященного 135-летию Габдуллы Тукая, среди воспитанников ДОУ	диплом победителя
5	Республиканский детский конкурс стихов в рамках творческого фестиваля "Мы разные, но мы – едины!"	Диплом
10	Региональный конкурс «Тел ачкычлары»	Диплом 3 место
4	Республиканский конкурс «Грибное лукошко»	Дипломы
6	Республиканский конкурс «Я и Красная книга»	Диплом 1 место
4	Республиканский конкурс творческих работ «Соседи по планете», «Зачарованный мир бабочек»	Диплом 3 место
1	II Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж»	диплом I степени
2	Региональный марафон видеороликов «Спортивный Я-спортивная семья»	Сертификат
10	Муниципальный поэтический марафон, посвященный 135-летию Г.Тукая	Диплом 2 место
5	Муниципальный конкурс чтецов на лучшее исполнение стихов о Татарстане «Мой край родной»	Диплом 1,2,3 место
10	Муниципальный конкурс «Татар кызчыгы-2021»	Диплом 1 место
7	Муниципальный конкурс «Муса Джалиль в наших сердцах»	Грамота, 2 место
10	Муниципальная акция «Мин татарча сэйләшәм»	Диплом
2	Муниципальный конкурс семейного творчества «Слагаемые семейного счастья» в рамках ФПП «Крепкая семья»	1 место

42	Муниципальная эколого-просветительская акция «Веселый скворечник»	Сертификат
3	Муниципальный конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	диплом I степени
2	Муниципальный конкурс «Мы дружною своей сильны»	3 место
4	Муниципальный конкурс «В честь полиции – Ура!»	Диплом в номинации
5	Муниципальный конкурс «С днём рождения, Волжско-Камский заповедник»	2 место
2	Муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»	призер в номинации «За творческий подход»
8	Муниципальный творческий конкурс «Игрушка в подарок»	Диплом
1	Муниципальный конкурс чтецов «Весна Победы»	Грамота 2 место
17	Муниципальный конкурс «Эко-мода»	Гран-при, дипломы 1,2,3 место
3	Муниципальный конкурс «Народная игрушка»	1 место
6	Муниципальный конкурс рисунков «Полиция нас бережет»	Дипломы
	Муниципальный экологический флешмоб «Пусть бьётся зеленое сердце природы»	1 место
14	Муниципальный конкурс рисунков «Таинственный космос»	Гран-при, дипломы
10	Первенство воспитанников ДОУ ЗМР РТ по ОФП	Диплом
2	Муниципальный творческий конкурс чтецов «Родная речь»	Диплом
13	Муниципальный конкурс видеороликов «Мой папа может все!»	Диплом 3 место
135	Муниципальный социально-экологический проект «Добрые крышечки»	Диплом
26	Осенний фестиваль физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Значки, удостоверения

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о

состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным годом) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

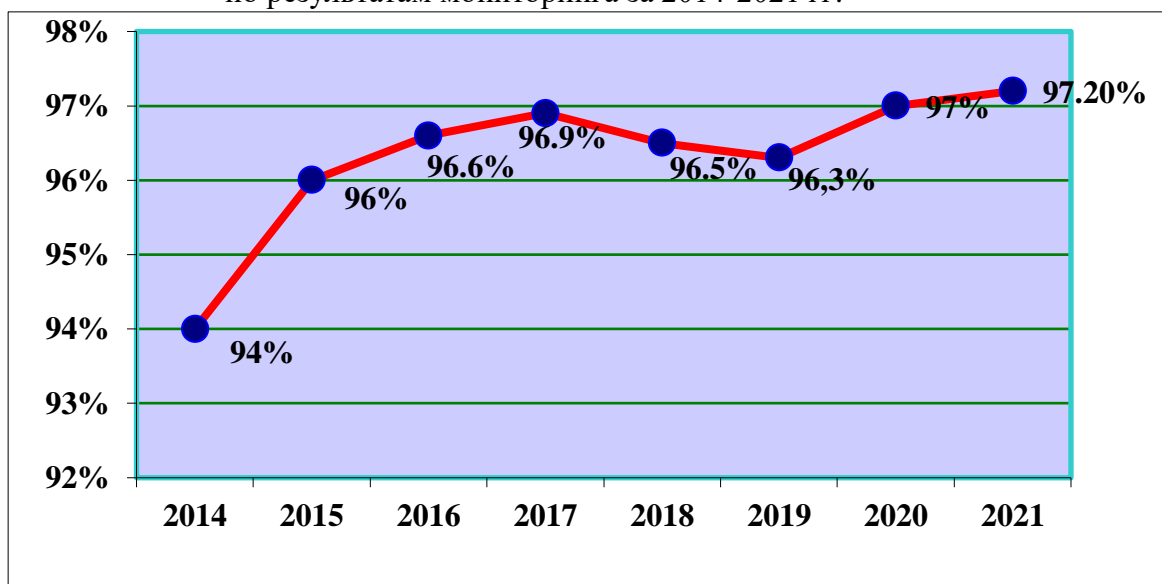
Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2021 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	97,25%
	2. Оценка ООП ДОУ	94,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96,5%	93,06%
	4. Оценка управления в ДОУ	96,8%	
	5. Оценка материально-технического	86%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	90%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	96,5% 100%	98,25%

Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		97,2%	

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по результатам мониторинга за 2014-2021 гг.



II. Результаты анализа показателей деятельности

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию на 31.12.2021г**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	130/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/42%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	5/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	16/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, самообследование работы за 2021 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и

состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОО осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2021 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО через реализацию проектной деятельности по формированию семейных ценностей.

2. Повышать качество образовательного процесса через совершенствование работы по подготовке воспитанников к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечению личной безопасности

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОО и повышение их педагогической компетентности.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Таким образом, вышеприведенный самоанализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий год.

Цель: Обогащение социального опыта дошкольников через реализацию проектной деятельности по формированию семейных ценностей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по обогащению социального опыта дошкольников в проектной деятельности через использование активных форм методической работы.

2. Совершенствовать работу по подготовке воспитанников к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, обеспечение личной безопасности в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах посредством проектной деятельности.

3. Усилить физкультурно-оздоровительную работу через проектную деятельность с участием родителей.

4. Формировать активную, творческую и любознательную личность дошкольника через использование новых форм и методов педагогического сопровождения одаренных детей.

Методическая тема ДОО на год
Проектная деятельность как средство развития социального опыта дошкольников